

Стремитесь  
преодолевать в  
процессе общения:

◊ **барьер занятости** (вы постоянно заняты работой, домашними делами);

◊ **барьер взрослости** (вы не чувствуете переживания ребенка, не понимаете его потребности);

◊ **барьер «воспитательных традиций»** (вы не учитываете изменившиеся ситуации воспитания и уровень развития ребенка, пытаетесь продублировать педагогические воздействия собственных родителей);

◊ **барьер «дидактизма»** (вы постоянно пытаетесь поучать детей).

Педагог-психолог  
МБОУ г. Иркутска СОШ №73  
Орлова Татьяна Геннадьевна

Часы консультаций для родителей  
Четверг с 14.00 до 16.00

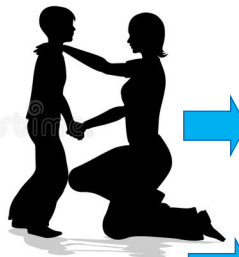
Как общаться с  
ребенком?



Подготовила: педагог-психолог  
Орлова Т.Г.

## Основные принципы общения

1. Совместно **ВИДЕТЬ** ситуацию, совместно **СТРЕМИТЬСЯ** к ее разрешению, совместно **ДЕЙСТВОВАТЬ** в решении проблемы.



2. **ПОНИМАТЬ**, что в самом малом возрасте ребенок – не объект воспитательных воздействий, а союзник, создатель и творец общей семейной жизни.



3. **РАЗДЕЛЯТЬ** с ребенком все цели и планы семьи, открыто обсуждать проблемы в подлинном диалоге.

4. **УСТАНОВИТЬ** равенство позиций в общении с ребенком. Равенство позиций позволяет принятие и признание ребенка.

5. **ПРИНЯТЬ** неоспоримый факт того, что дети оказывают несомненное воспитывающее воздействие и на самих родителей, поднимая их до «тонких истин детства».

6. **НАУЧИТЬСЯ** видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей.



7. **СТРОИТЬ ОБЩЕНИЕ** с ребенком, основываясь на постоянном желании познавать своеобразие его индивидуальности и происходящие в нем изменения.

## Правила поведения в процессе общения с детьми

Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения: «Мы любим, понимаем, надеемся на тебя», «Какое счастье, что ты у нас есть».

Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: «Я радуюсь твоим успехам», «Ты очень многое можешь».

Прежде чем начать общаться с вашим ребенком, постарайтесь занять такое положение, чтобы видеть его глаза. В большинстве случаев вам придется садиться на корточки в начальной школе, садиться на стул в средней и старшей школе.

В общении с ребенком уделяйте большое внимание невербальному (неречевому) общению. Сказать, ничего не говоря, – это высочайшее искусство воспитания, которое свидетельствует об истинном и глубоко контакте между родителями и детьми.

Старайтесь высказывать свое отношение к поведению ребенка без лишних объяснений и нравоучений. Выберите правильное, своевременное обращение к нему, например: «Саша, Сашенька, сын, сынок...».

Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицаниями. Слушая его, не отвлекайтесь. Сконцентрируйте на нем все внимание. Представляйте ему время для высказывания, не торопите его и не подчеркивайте своим внешним видом, что это уже вам неинтересно.

Не говорите своему ребенку того, чего бы вы ему на самом деле не желали. Помните, что многие из тех установок, которые они получают от вас, в дальнейшем определяет их поведение. Сказав: «Дурачок ты мой» – исправьтесь: «В тебе все прекрасно»,

➔ В общении с ребёнком помните, что он имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами, например, вместо фразы: «Не твоего ума дело...» – скажите: «Как ты думаешь, что для этого нужно сделать? Твое мнение всем интересно».

➔ Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: «Я вижу, что тебя что-то беспокоит», «Я вижу, что тебя кто-то огорчил», «Расскажи мне, что с тобой...».

➔ Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему «спокойной ночи». Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.

➔ Старайтесь адекватно реагировать на проступки детей: постарайтесь понять ребенка и выяснить, что же явилось побудительным мотивом для его действий?

➔ Оценивайте не личность ребенка, а действие, которое он совершил. Например, ребенок разбил чашку и тут же можно услышать: «Ах ты, негодяй, опять разбил чашку!» Наиболее уместным было бы такое выражение: «Сын, ты разбил чашку. Ты не порезался? Принеси мне, пожалуйста, веник и совок, и мы вместе уберем осколки».

➔ Старайтесь не употреблять в речи такие фразы, которые надолго остаются в сознании ребенка: «Я сейчас занят(а)...», «Сколько раз я тебе говорила!», «Вечно ты во все лезешь», «Что бы ты без меня делал», «Это

